



Разработано
коллективом
авторов ИКП

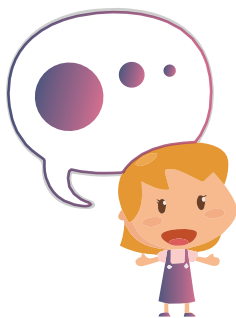
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Рекомендации предлагаются в восьми частях:

В методических рекомендациях представлены некоторые аспекты организации семейного воспитания детей с ОВЗ. Составленные в формате вопросов и ответов рекомендации предлагают практические советы и стратегии, которые помогут родителям в их повседневных задачах воспитания и обучения детей. Методические рекомендации адресованы родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

- Методические рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с нарушениями зрения
- Родителям детей с НОДА и ТМНР
- Вопросы родителей детей с аутизмом и ответы специалистов
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- Рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- Дополнительные вопросы и ответы по воспитанию детей с ОВЗ
- Вопросы родителей детей с ЗПР и ответы специалистов



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ВОПРОС 1. С КАКОГО ВОЗРАСТА НАДО ОБРАТИТЬ ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА?

С младенческого возраста уже стоит обращать внимание на развитие речи ребёнка. Наиболее благоприятный период для интенсивного развития речи — первые три года жизни.

В разные возрастные периоды важно обращать внимание на **ОПРЕДЕЛЁННЫЕ МОМЕНТЫ**:

В возрасте до восьми месяцев дети начинают издавать различные **звуки**, такие как «а-а-а» и «м-м-м». Если ребёнок не проявляет активности в этом направлении, стоит обратиться к **неврологу**.

В возрасте от десяти до четырнадцати месяцев дети начинают **понимать обращённую к ним речь**. Если ребёнок не реагирует на обращения, а для привлечения внимания использует плач, это может быть поводом для беспокойства.

В возрасте от четырнадцати до восемнадцати месяцев дети начинают **различать звуки**, издаваемые различными предметами, и могут указывать на них на картинках, например, показывать, где находится мишка или кукла.

В возрасте от восемнадцати до двадцати четырёх месяцев дети начинают **выполнять простые команды**, такие как «возьми мяч и дай его мне» или «подними кубик и дай его мне».

В возрасте от двух до трёх лет дети начинают произносить **отдельные слова и формировать фразы**, например, «мама дай» или «пойдём гулять».

В возрасте от трёх до четырёх лет дети могут составлять **предложения из нескольких слов**, например, «папа пошёл на работу» или «я иду гулять».

Часто родители детей раннего возраста беспокоятся из-за **задержки появления активной речи**. Обычно активная речь начинает развиваться в возрасте **от двух до трёх лет**. Она возникает как средство ситуативно-делового общения ребёнка со взрослыми. Такая форма общения необходима ребёнку для освоения окружающего мира. Общение со взрослым опосредует всю **познавательную активность ребёнка**. Каждый ребёнок развивается **индивидуально**, поэтому **этапы речевого развития** могут варьироваться в зависимости от особенностей конкретного ребёнка. Если есть сомнения, стоит **проконсультироваться со специалистом**. Задержка появления активной речи может быть связана с индивидуальными особенностями ребёнка или с тем, что родители слишком настойчиво пытаются заставить его произносить определённые слова. Также активная речь может не возникать, если взрослый не проявляет инициативу в общении с ребёнком из-за усталости, спокойствия или удобства.

Развитие речи у детей **индивидуально**, и **нормы речевого развития** достаточно гибкие. Однако есть определённые моменты, которые должны насторожить родителей.

Если ваш ребёнок:



К КОНЦУ ПЕРВОГО МЕСЯЦА

не кричит перед кормлением или когда он мокрый;

К КОНЦУ ЧЕТВЁРТОГО МЕСЯЦА

не гулит, не улыбается, когда с ним разговаривают взрослые;

К СЕДЬМОМУ МЕСЯЦУ

не реагирует на интонации, **не узнаёт** голоса родителей;

К КОНЦУ ДЕВЯТОГО МЕСЯЦА

не лепечет, не повторяет за взрослыми интонации и слоги;

К КОНЦУ ДЕСЯТОГО МЕСЯЦА

не машет «пока-пока», **не кивает** головой «нет-нет»;

К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА

не может произнести ни одного слова и не выполняет простейшие просьбы, такие как «положи» или «дай»;

К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА И ЧЕТЫРЁМ МЕСЯЦАМ

не может назвать маму «мамой», а папу «па-пой»;

К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА И ДЕВЯТИ МЕСЯЦАМ

не может произнести пять-десять осмысленных слов;

К ДВУМ ГОДАМ

не указывает на части тела, которые ему называют, и **не выполняет** просьбы, состоящие из двух действий, например, «пойди в комнату и возьми книгу»; **не узнаёт** близких людей на фотографиях;

К ТРЁМ ГОДАМ

не может пересказать короткие стихи и сказки и **не может назвать** своё имя и фамилию; **говорит непонятно** для окружающих, медленно или слишком быстро, то это повод обратиться к специалистам: **неврологу, сурдологу, окулисту, психиатру, логопеду, дефектологу или психологу**, чтобы **выяснить причину проблемы и подобрать подходящие методы коррекции**.

ВОПРОС 2. КОГДА НАДО НАЧИНАТЬ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ РЕЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ?

Консультация логопеда обязательна в возрасте от 2,5 до 3 лет. Если проблема обнаружена, то следует незамедлительно начать занятия с логопедом. Возраст, в котором ребёнку потребуется помощь логопеда, зависит от конкретной проблемы.

Занятия с логопедом следует начинать:

если ребёнок **ДО ДВУХ ЛЕТ** не начал говорить или его словарный запас составляет **менее десяти слов**;

если у **ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЁНКА** наблюдаются нарушения **звукопроизношения**;

если ребёнок **начал заикаться** и повторяет звуки, слоги или слова;

если ребёнок **СТАРШЕ ШЕСТИ ЛЕТ** испытывает **трудности с запоминанием** стихов, **составлением** рассказов и **ответами** на простые вопросы;

если у ученика **ПЕРВОГО ИЛИ ВТОРОГО КЛАССА** регулярно возникают **проблемы с чтением и письмом**;

если **ПОСЛЕ ТРАВМЫ** у ребёнка **ухудшились речь или письмо**;

В случае возникновения сомнений в речевом развитии ребенка лучше обратиться к логопеду для получения консультации по данному вопросу.

ВОПРОС 3.

ЧЕРЕЗ КАКОЕ ВРЕМЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТ ОТ ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДОМ?

Прежде всего, необходимо осознать, что логопедическая коррекция — это не процесс, который можно завершить за один сеанс. В большинстве случаев для решения проблемы требуется больше времени. Зачастую это месяцы работы, а в случае серьезных нарушений — даже годы.

Эффективность занятий зависит от нескольких факторов:



Возраст ребёнка. Чем младше ребёнок, тем больше времени ему потребуется на адаптацию к занятиям.

ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.

Чем сложнее нарушение, тем дольше будет идти процесс восстановления.

МОТИВАЦИЯ РЕБЁНКА.

Если ребёнок мотивирован и способен концентрироваться, занятия могут быть более продолжительными, чем у ребёнка, который быстро устаёт. Одним из основных факторов успешной работы является похвала и поощрение. Родители указывают ребёнку на его достижения. Ребенка стоит хвалить не только за результат, но и за старание.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ.

При интенсивном графике занятий результат будет достигнут быстрее. Если занятия проводятся раз в неделю, продолжительность занятий увеличится.

Оптимальная продолжительность занятий с логопедом должна определяться индивидуально с учётом возраста, характера нарушения речи и личных особенностей ребёнка.

ВОПРОС 4.

КАК ЧАСТО НАДО ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ДОМА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ?

Активное участие семьи в процессе коррекции речи ребёнка способствует его прогрессу. Если родители **регулярно занимаются** с ребёнком дома, следуя рекомендациям логопеда, результаты не заставят себя ждать.



Занятия должны **проводиться регулярно**, ребёнок должен понимать, что это необходимо, но при этом они не должны быть принудительными и не должны превращаться в дополнительные мучения. **Оптимальный вариант — заниматься каждый день**, но в небольших временных промежутках. Лучше заниматься по пять минут, но часто, используя разнообразные методы и приёмы.

Занятия могут **включать в себя игровые элементы**, а также необходимо чередовать виды работ. Упражнения по коррекции звукопроизношения можно чередовать с играми, направленными на расширение словарного запаса ребёнка. Также полезно включать задания на развитие внимания, памяти и мышления, которые часто страдают у детей с речевыми нарушениями.

В процессе коррекции речевых нарушений важны **регулярность, сотрудничество родителей со специалистами и разнообразие используемых методов.**

Выбор **места** для занятий также имеет значение. Лучше выбрать место, которое будет удобным и психологически комфортным для ребёнка. Также необходимо **устранить все отвлекающие факторы** и создать спокойную обстановку. Некоторые виды работы можно проводить во время **прогулки**. В основном это различные игры, направленные на развитие речи детей.

ВОПРОС 5. КАК ЗАСТАВИТЬ РЕБЕНКА ЗАНИМАТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ЕСЛИ У НЕГО ОТСУТСТВУЕТ МОТИВАЦИЯ?

Большинство родителей уже осознают, насколько важно закрепить результаты, достигнутые на логопедических занятиях, в домашних условиях. Ведь для успешной коррекции речевых нарушений необходимы ежедневные занятия ребёнка с родителями.

Однако, к сожалению, часто возникают трудности, когда дети не хотят заниматься дома с родителями, отказываются выполнять задания или повторять пройденный материал. Важно создать условия, в которых ребёнок сам захочет учиться.

Вот несколько советов, которые помогут организовать занятия дома с пользой и удовольствием:

1. СОЗДАЙТЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЗАНЯТИЙ.

Место, где вы занимаетесь с ребёнком, должно способствовать его концентрации на игре или занятии. Желательно, чтобы в поле зрения ребёнка была только та игра, в которую вы играете в данный момент. Все остальные игрушки, пластилин, бумагу и другие предметы, которые не нужны, уберите так, чтобы ребёнок их не видел.

2. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ.

Если ребёнок устал, голоден или перевозбуждён, то заниматься с ним будет сложно. Наблюдайте за ребёнком и выберите момент, когда он будет наиболее расположен к занятиям. Также убедитесь, что вы сами спокойны и настроены на совместную работу.

3. РЕГУЛЯРНОСТЬ ЗАНЯТИЙ — ЕЩЁ ОДИН ВАЖНЫЙ АСПЕКТ.

Если выполнять задания примерно в одно и то же время (или после определённых действий), то они станут частью повседневной жизни и войдут в привычку.

4. НЕ ПРЕРЫВАЙТЕ ИГРУ, ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА ИЛИ ДРУГОЕ ЗАНЯТИЕ, ЧТОБЫ НАЧАТЬ ЗАНЯТИЯ.

Заранее договоритесь, когда нужно будет выполнить задания, и несколько раз напомним об этом в течение дня.

5. НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ВЫПОЛНИТЬ ВСЕ ЗАДАНИЯ ЗА ОДИН РАЗ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ УСТАЛОСТИ.

Разделите их на несколько частей. Так ребёнок будет максимально сконцентрирован на материале и воодушевлён, а в его копилку знаний добавится больше информации.

6. ЗАРАНЕЕ ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ БУДЕТ ДЛИТЬСЯ ЗАНЯТИЕ.

Для этого можно использовать песочные часы или таймер. Также можно составить список упражнений, которые нужно выполнить. Этот список можно представить в виде картинок или символов с возможностью отмечать выполненные задания. Так ребёнок будет видеть, когда занятие закончится.

7. РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА И ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ВМЕСТЕ С НИМ.

Если родитель сам выполняет упражнения с радостью, то ребёнок будет более заинтересован в артикуляционных упражнениях.

8. ВАЖНО СОЗДАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА УСПЕХ.

Ребёнок должен быть уверен, что успех — это лишь вопрос времени и его усилий. Мотивация к успеху формируется в тех семьях, где родители помогают детям, относятся к ним с любовью и пониманием. Важно научить ребёнка не сдаваться, а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы. Создавайте положительную атмосферу во время занятий и хвалите ребёнка за старания.

9. ИСПОЛЬЗУЙТЕ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ.

Если ребёнок не хочет повторять за вами или не воспринимает просьбы и инструкции, то попробуйте включить в игру любимую игрушку. Если же ребёнок не хочет повторять и за игрушкой, то просто предложите ему наблюдать за ней. На первых этапах важно сформировать желание заниматься. Поэтому если ребёнок не хочет повторять за игрушкой, то попросите его просто посмотреть, что она будет делать. Играйте от имени игрушки и проговаривайте каждое действие. Возможно, в какой-то момент ребёнок захочет присоединиться.

Чем лучше ребёнок наблюдает за игрой, тем больше шансов подготовиться к подражанию.

Предложите ребёнку попробовать себя в роли педагога и научить чему-то вас. Чередуйте подвижные игры с упражнениями за столом.

ВОПРОС 6. КАК РАЗВИТЬ У РЕБЁНКА С ТНР ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И УСИДЧИВОСТЬ?

В отношении детей дошкольного возраста родители часто выражают недовольство их **невнимательностью и неусидчивостью**. Зачастую эти жалобы основаны на неоправданно высоких требованиях к произвольному управлению поведением и даже психическими процессами, которые не соответствуют возрастным возможностям ребёнка. Кроме того, родители часто не различают мотивы поведения ребёнка.

Внимание — это проявление избирательной направленности процессов сознания.

Родителям важно понимать особенности этого познавательного процесса у детей дошкольного возраста.

У детей в возрасте **от пяти до семи лет** преобладает непроизвольное внимание. Оно имеет **пассивный характер** и навязывается ребёнку извне, то есть организуется взрослыми.

В силу своих возрастных особенностей дошкольник **не может управлять вниманием**. Это проявляется в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном и частой смене деятельности.

Частота и длительность отвлечения внимания дошкольников определяются **ресурсными возможностями детского организма**, но также зависят от характера деятельности. Наиболее утомительной для ребёнка является словесная деятельность.

Вот несколько **рекомендаций для родителей**:

Во время занятий с ребёнком старайтесь **сохранять позитивный настрой и проявлять искренние эмоции**.

Возьмите **на себя руководство вниманием ребёнка, вовлекайте** его в различные виды деятельности, акцентируя внимание на их привлекательных сторонах. Используйте наглядные материалы и эмоционально вовлекайте ребёнка в процесс.

Речь — это универсальное средство организации внимания. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. При постановке задачи ребёнку старайтесь, чтобы ваша инструкция была доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной и исчерпывающей.

Чтобы сохранить внимание ребёнка, **помогите ему сопротивляться отвлекающим факторам**. Это можно сделать с помощью речевых инструкций, направленных на завершение основной деятельности. Например, можно сказать: «Давай закончим это упражнение» или «Сейчас мы закрасим звёздочку, а потом поиграем».

Постепенно у ребёнка **формируется произвольное внимание**, которое предполагает тщательное выполнение любого задания, как интересного, так и неинтересного. Оно отличается активным характером и требует от ребёнка волевых усилий.

Необходимо **позаботиться о хорошем самочувствии и настроении ребёнка** для улучшения его внимания. Создайте в комнате, где он занимается, тишину и по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Развитию концентрации внимания в дошкольном возрасте способствует **наличие у ребёнка хобби или увлечения**, которое ему особенно интересно.

Объём внимания определяется количеством информации, на которую ребёнок может обратить внимание. *Средний объём внимания старшего дошкольника — 4–6 единиц информации.* Например, можно предложить ребёнку игру «Что изменилось?». Покажите ему несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернётся, уберите или переставьте один из предметов. От ребёнка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно увеличивая его.

Крайне важно **беречь внимание детей**. Если ребёнок занят, не следует отвлекать его, давая новые задания.

Усидчивость – это качество, которое не является врождённым, его нужно развивать.

Когда вы хотите развить у ребёнка усидчивость, важно учитывать его возраст, темперамент и скорость реакции.

Если вы решили помочь ребёнку стать более внимательным и научить его доводить начатое дело до конца, важно избегать конфликтов и не проявлять недовольство.

Когда у ребёнка что-то не получается, он может захотеть бросить начатое и переключиться на другое занятие.

Нельзя ругать его за это, лучше помочь ему вернуться к прерванному делу. Также не стоит сравнивать ребёнка с другими детьми, особенно если это сравнение не в его пользу.

Вместо этого лучше показать ему, как можно решить проблему, объяснить, что ошибки – это часть процесса обучения, и это нормально

Если ребёнок устал и не хочет возвращаться к прерванному делу, не настаивайте. Лучше отложить это занятие, но с условием, что позже вы обязательно к нему вернётесь и закончите.

ЧТО ЖЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ?

СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ДНЯ.

Это основа всего. Специалисты рекомендуют детям спать 8–10 часов в сутки. За пару часов до сна не стоит разрешать ребёнку играть в компьютерные игры, смотреть телевизор и т. д.

Лучше всего прогуляться на свежем воздухе, почитать книгу или заняться рисованием.

Можно использовать МЕТОД ДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧИ НА ЧАСТИ: разделить время на отрезки непрерывной работы и короткие перерывы.

Например: «Давай поставим таймер на пять минут, и ты будешь заниматься в тетради. Затем установим таймер на то же время, и ты сможешь поиграть. Потом снова вернёмся к занятиям».

Можно повторять это **несколько раз**, пока не будет выполнено задание. Постепенно можно **увеличивать время до 30 минут** и смотреть, как ребёнок справляется.

Приучать ребёнка к тому, что у него есть НЕ ТОЛЬКО ПРАВА, НО И ОБЯЗАННОСТИ. Ребёнок должен **помогать по дому**, это поможет ему стать более внимательным и почувствовать свою значимость.

Использовать игры ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ УСИДЧИВОСТИ.

Например, можно играть в **«гяделки»**. Правила игры просты: **нужно смотреть друг другу в глаза как можно дольше, кто отвёл взгляд – проиграл**. Но правила можно изменить. Например, сегодня смотреть друг на друга 15 секунд. Если ребёнок справился, в следующий раз можно увеличить время.

Другая игра – **«Назови пять синих предметов»**. Это упражнение подходит для путешествий, так как не требует дополнительных материалов, и помогает **улучшить концентрацию внимания и усидчивость**.

БОЛЬШЕ ЗАНИМАТЬСЯ ТВОРЧЕСТВОМ.

Но отталкивайтесь от **интересов ребёнка**. До шести лет наблюдайте за ребёнком, смотрите, что ему нравится, а что нет, что он может делать долго, а что даётся ему с трудом. Давайте ему возможность рисовать, собирать пазлы, мозаику, сортировать мелкие предметы.

ДОБАВИТЬ В РЕЖИМ ДНЯ АКТИВНОСТИ.

Иногда ребёнок не может долго сидеть на одном месте, потому что ему некуда выплеснуть энергию. В этом случае можно записать его в спортивную секцию. Но важно учитывать предпочтения ребёнка: кому-то подойдёт секция по карате, кому-то – бассейн, а кому-то – бальные танцы. **Помните, что усидчивость можно натренировать**. Лучше начать заниматься этим с шести лет. Учить ребёнка быть внимательным и усидчивым – это увлекательно. В процессе игры можно не только помочь ребёнку стать более внимательным, но и раскрыть его индивидуальные способности.

ВОПРОС 7. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗВИВАЮЩИЙ ДОСУГ ДЛЯ РЕБЁНКА?

Организация досуга для ребенка играет важнейшую роль в его развитии, поэтому взрослым необходимо ответственно подходить к этому вопросу.

Как организовать развивающий досуг ребенка?

Всё зависит от вашей фантазии, возраста малыша, его характера и предпочтений.

Первый год жизни — важный этап в развитии ребёнка.

Как можно развивать малыша дома?

ПЕНИЕ ПРОСТЫХ И ДОБРЫХ ДЕТСКИХ ПЕСЕНОК —

это отличный способ развлечь малыша. Также можно попробовать говорить нараспев — это тоже нравится младенцам.

ТАНЦЫ —

это не только весело, но и полезно для развития. Сначала можно танцевать на руках у мамы, а потом, когда малыш окрепнет, можно попробовать танцевать на его ножках.

РИСОВАНИЕ ПАЛЬЦАМИ —

это не только развлечение, но и отличный способ развить мелкую моторику. Для этого нужно подготовить лист бумаги и несколько баночек с краской.

ИГРЫ С ВОДОЙ —

это отличный способ успокоить ребёнка и укрепить его нервную систему.

ИГРА В ПРЯТКИ —

это весело и полезно. Можно начать с известной всем игры «ку-ку», постепенно усложняя задачу. Потом от простого варианта игры перейти к более сложному: можно взрослому спрятаться в комнате либо убрать какую-то любую игрушку из поля зрения ребенка и предложить ему её найти. Кто найдёт первым — тот молодец!

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ — это очень важно.

Давайте потрогать ребенку различные предметы, чтобы он ощутил разнообразные структуры: это и пушистое тело медвежонка, и твердый стол, и гладкая поверхность листа бумаги, и упругий резиновый мяч. Рассказывайте о предметах и их свойствах.

СОТИРОВКА —

это очень полезное умение для развития мыслительных способностей. Для этого подготовьте несколько коробок или контейнеров и мелкие предметы, разные по размеру, цвету и форме (в целях безопасности предметы не должны быть слишком мелкие). Затем покажите ребенку как сортировать эти предметы по разным признакам.

ИГРЫ С ЛАДОШКАМИ —

это отличный способ развить мелкую моторику и улучшить координацию движений.

В **ВОЗРАСТЕ ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ** мы продолжаем развивать моторику, координацию, интеллект, творческие способности и сенсорную интеграцию ребёнка в ненавязчивой и разносторонней форме. Занятия для детей становятся ещё более разнообразными и увлекательными.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

Упражнения на дыхание помогают развивать лёгкие, а также тренируют силу и продолжительность выдоха. Можно начать с задувания свечи, игры с мыльными пузырями, надувания воздушных шаров или сдвигания кусочков салфеток на столе силой выдоха.

РИСОВАНИЕ.

В этом возрасте ребенок начинает пользоваться различными средствами рисования: карандашами, фломастерами, восковыми мелками.

Появившиеся на листе бумаги непонятные линии и фигуры родители могут превратить в узнаваемые образы. Например, можно дорисовать глазки закорючке и сказать ребёнку, что это змея.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

В младенческом возрасте дети обычно произносят первые слова.

Взрослые могут в игровой форме издавать звуки животных или различных предметов, тем самым поощряя ребенка к подражанию. Очень хорошо помогает наглядный материал. Например, показывая собачку, можно сказать: «Это собака. Она говорит «гав-гав». Это поезд. Он гудит «ту-ту».

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ.

В игровой форме изучаются размеры, цвет, форма, вкус разных предметов. Родитель говорит: «Вот яблоко. Оно круглое. Оно сладкое. Попробуй его».

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ.

В период раннего детства необходимо дать ребенку возможность проявить свои физические способности. Разбросайте на полу диванные подушки, создайте препятствия из мягких модулей и предложите ребёнку преодолеть их. Прыгайте вместе с ним, держась за руки. Не забывайте о поглаживаниях, объятиях, так как тактильные ощущения для ребенка очень позитивно влияют на его развитие.

ПОМОЩЬ ПО ДОМУ.

В этом возрасте можно привлекать ребёнка к несложным домашним делам. Попросите его сложить книги и игрушки на место. Это не только развлекает ребёнка, но и приучает его к порядку с ранних лет.

Примерно с возраста **ТРЕХ ЛЕТ** ребенок начинает понимать **различия между мальчиками и девочками**. Ребенок сознательно употребляет **окончания мужского или женского рода**. У детей с 3 до 5 лет занятия **начинают делиться** на занятия для мальчиков и девочек.

1. ДОЧКИ-МАТЕРИ.

Игра «Дочки-матери» объединит вас и ребенка, и вы вспомните такие моменты, как укачивание младенца, кормление его и ухаживание за малышом. Это научит ребенка доброму и заботливому отношению к окружающим людям.

2. АВТОГОНКИ.

Можно устроить настоящие гонки, распределив игрушечные автомобили и продумав маршрут движения.

3. ИЗУЧЕНИЕ СТИХОВ.

В возрасте 3 лет ребенок обладает пластичной памятью. Он легко запоминает несложные стихотворения. Взрослому надо помочь ребенку развивать его память, регулярно читать ему книги или включать аудиозапись детских стихов.

4. ПАРИКМАХЕРСКАЯ.

В эту игру могут включиться как девочки, так и мальчики. Можно предложить ребенку побыть в роли стилиста-парикмахера. Выберите вместе модель. Ей может стать один из членов семьи, либо кукла. Взрослый показывает ребенку, как можно причесать посетителя, сделать хвостики либо какую-то другую прическу.

5. НЕОБЫЧНОЕ РИСОВАНИЕ.

Развивая творческие способности детей, можно подумать о необычных, нетрадиционных способах рисования, таких как, рисование на манной крупе, песке, красками по воде или пальцами по воздуху.

6. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ.

Для этих игр нужны только руки малыша. Можно предложить ребенку показать ушки зайчика, птичку, шарик. Инсценируйте простые стихи, проявите фантазию и весело проведете время с ребенком.

7. МАССАЖ.

Очень много пользы для развития ребенка принесет игра «Массаж». Массируя части тела ребенка, проговаривайте их: это рука, нога, локоть, запястье, коленка и т.д. А затем поменяйтесь ролями: предложите ребенку сделать вам массаж в той части тела, которую вы назовете.

В возрасте от **6 ДО 8 ЛЕТ** у детей происходит **развитие навыков коммуникации, поддержания социальных связей, решения конфликтов**.

В этот период для ребенка важен **положительный пример взрослых**.

1. СЕМЕЙНАЯ ЗАРЯДКА.

Быть **физическим активным и развитым** необходимо для человека любого возраста. Для детей 6-8 лет активная **физическая нагрузка** просто необходима. Например, перед завтраком вместе с ребенком можно сделать совместную семейную зарядку.

2. ПОВЕСТВОВАТЕЛЬ.

Побудьте с ребенком **в роли повествователей**. **Расскажите** ему интересную историю, затем попросите ребенка рассказать о чем-нибудь: «о любимой игрушке», «о питомце», «о любимой игре». В ходе рассказывания задавайте ему вопросы, уточняйте подробности, слушайте внимательно.

3. ИГРЫ НА ЛОГИКУ.

Для развития логического мышления ребенка отлично подойдут такие игры, как **шахматы, шашки, домино**.

4. КУЛИНАРЫ.

Готовьте ваши **любимые блюда** вместе с ребенком.

5. ВЕСЕЛЫЕ СЮЖЕТЫ.

Попробуйте вместе с ребенком **придумать веселые истории, сказки с предложенными игрушками**. Фантазируйте, сочиняйте необычные сюжетные линии.

6. ДОМАШНИЙ ТЕАТР.

Предложите ребенку **стать героем спектакля**. Выберите с ним театральную постановку, распределите роли, порепетируйте и сыграйте спектакль на собственной импровизированной сцене для членов семьи и друзей. Можете записать спектакль на видеокамеру и отправить родственникам и друзьям.

7. ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ.

Игрушка, сделанная своими руками, имеет **большую ценность** как для самого ребенка, так и для всех членов семьи. Помочь сделать что-то необычное и уникальное может заинтересованный взрослый член семьи. Необходимо только подобрать простую технику изготовления игрушки, подготовить соответствующие материалы и начинать творить уникальную игрушку.

В досуг ребенка любого возраста обязательно должны **включены прогулки** на свежем воздухе и **коммуникативное общение** с ровесниками. Прогулки благотворно влияют на общее самочувствие и на настроение. Прогулки детей можно сделать разнообразнее и веселее с помощью подвижных игр. Подвижные игры являются отличным способом общения между детьми всех возрастов. А такие легкие физические нагрузки, как бег, прыжки оказывают положительный эффект на организм ребенка.

Спортивные игры в кругу семьи, такие как футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и т.д, приносят неоспоримую пользу для всех членов семьи. От интересной и полезной организации досуга ребенка зависит его физическое и психологическое развитие в кругу семьи.

ВОПРОС 8. КАКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ТНР?

Действенным способом успешного формирования всех компонентов речи являются **дидактические развивающие игры**. Дидактические речевые игры носят *увлекательный и одновременно познавательный характер*. В дидактических играх мы развиваем *словарь ребенка, развиваем грамматические категории, звукопроизношение, связную речь*. Развивается память, внимание, мышление, воображение ребенка.

Мы **рекомендуем использовать:**

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ.

В **играх с предметами** дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками. Например, какого они цвета, величины, формы, из какого материала. Можно сказать ребенку, что мяч из резины-резиновый, а мишка из плюша-плюшевый. В играх с куклами у детей формируется заботливое отношение к кукле – партнеру по игре. А потом это отношение ребенок переносит и на своих сверстников.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:

домино, лото, кубики, собери картинку.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.

Главным достоинством таких игр является то, что в них можно играть в любом месте: и в транспорте, и в магазине, и во время прогулки. Суть таких игр – речевое развитие детей.

Можно поиграть с ребенком в такие игры для расширения **словарного запаса** ребенка.

«ПОДБЕРИ СЛОВА».

Вы говорите ребенку я знаю молочные продукты... и ребенок называет вам молочные продукты (сыр, кефир, молоко, ...)
Я знаю летнюю одежду...

«ЧТО ОБЩЕГО».

Можно назвать ребенку два предмета, которые могут быть связаны между собой по смыслу, например, что общего между огурцом и помидором (овощи)

Затем можно объединить три предмета, например, что общего у мячика, солнца и шарика? (круглая форма)

«ИГРА ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО».

«Подбери подходящее слово. Например, что бывает свежее? Что бывает соленое, сладкое и т. д.

Или можно поиграть в такие игры для **развития грамматического строя речи**.

«ОДИН — МНОГО».

Для этой игры можно использовать мяч. Бросая ребенку мяч, взрослый называет один предмет, а ребенок, возвращая мяч, называет много предметов. (дом — много домов, шкаф — много шкафов, ...)

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ ОТ 2 ДО 5».

Взрослый предлагает ребенку назвать любое слово. Например, слон. И начинаете по очереди считать слонов. «Один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов».

Или ребенку может показаться интересно игра «ПРИГОТОВИМ СОК».

В эту игру можно играть с ребенком на кухне в магазине, в кафе. «Если я возьму апельсин и приготовлю из него сок, какой получится сок.... Апельсиновый». «А из яблока Яблочный».

В магазине в отдел посуды можно поиграть в такую игру

«ЧТО ЭТО ЗА ПОСУДА? ПОКАЖИ И НАЗОВИ»

Масло я положу в масленку, соль в солонку, сахар в сахарницу»
«Хлеб нарежу ножом, суп буду есть ложкой, а котлету ... вилкой и т.д.»

Для развития **фонематического восприятия** можно поиграть с ребенком, к примеру, в следующие игры:

ИГРА «ПОКАЖИ КАРТИНКУ».

Взрослый предлагает ребенку показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: мяч – меч, стол – стул, палка – полка и т.д.

ИГРА «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ».

Дается задание «Хлопни, когда услышишь в слове звук [р] ». Взрослый произносит ряд слов: ворона, сом, лопата, сорока, рак, ... Если ребёнок слышит в слове звук [р] – хлопает, не слышит в слове звук [р] - не хлопает.

ИГРА «РАЗЛОЖИ».

Предлагается разложить картинки: санки, собака, забор, слон, коза, заяка, самолёт, глаза, сумка и т.д. На две группы: со звуком С, со звуком З.

ИГРА «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ», «НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК В СЛОВЕ».

ИГРА «ПРИДУМАЙ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СЛОВ».

Предложите ребенку придумать как можно больше слов на звук Н или любой другой звук. При уборке в квартире попросите ребенка найти в квартире предметы, в названиях которых есть, к примеру, звук Д.
В магазине во время осуществления покупок можно попросить ребенка найти на полках фрукты или овощи, продукты, в названии которых есть определенный звук или определенное количество слогов. Устроить небольшое соревнование: кто найдет больше?

ВОПРОС 9. БУДУТ ЛИ У РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОБЛЕМЫ С ОБУЧЕНИЕМ В ШКОЛЕ?

Даже **незначительные нарушения речи у школьников** могут стать **причиной серьёзных проблем с усвоением школьной программы**.

Когда ребёнок приходит в школу, у него могут быть *проблемы с произношением звуков, фонематическим восприятием, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой*. Также у некоторых детей могут быть трудности с *организацией деятельности, коммуникативными навыками, произвольным вниманием, слуховой памятью и пространственным восприятием*.

Такие проблемы могут привести к трудностям в учёбе.

РЕБЁНОК МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ИНФОРМАЦИЮ МЕДЛЕННЕЕ, ЧЕМ ДРУГИЕ ДЕТИ, И БЫСТРО УСТАВАТЬ.

Ему может быть **сложно устанавливать связи между зрительным, слуховым и речедвигательным анализаторами**, что затрудняет чтение. Например, ребёнку может быть сложно соотнести звук с буквой, он может плохо сливать звуки в слоги и формировать обобщённое представление о слоге.

У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МОЖЕТ БЫТЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ САМОКОНТРОЛЯ И МОТИВАЦИИ.

Они могут выполнять учебные задания **медленнее, терять интерес к учёбе и отвлекаться на посторонние дела**.

ПРОБЛЕМЫ С МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ МОГУТ ПРИВЕСТИ К ТРУДНОСТЯМ ПРИ ПИСЬМЕ: рука может **уставать, дрожать или сильно напрягаться**.

НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ могут проявляться в трудностях **запоминания текста, стихов, последовательности событий** и т. д. Дети могут испытывать **трудности с ориентацией в пространстве** и времени, например, не понимать понятия «перед-позади», «под-над», «лево-право». Они могут **путать буквы и цифры, терять ориентацию на листе бумаги при письме и испытывать трудности при чтении**.

У ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ СЛАБО ВЫРАЖЕНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ, НАВЫКИ РЕЧЕВОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Также может быть снижен **познавательный интерес**.

НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ могут проявляться в **неаккуратном, беглом и неровном почерке, прерывистом, сбивчивом и угадывающем чтении**. Также могут быть трудности с **раскрашиванием, вырезанием и штриховкой**.

НАРУШЕНИЯ СЛУХО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ могут привести к **нарушению формирования слоговой структуры слова**, что может привести к **дисграфии и дислексии**.

НЕСОВЕРШЕННАЯ УСТНАЯ РЕЧЬ может проявляться в **трудностях выражения своих мыслей и неумении задавать вопросы**, что также может создавать неблагоприятные условия для формирования письменной речи.

Все эти проблемы могут **негативно влиять на процесс обучения в школе**. Успешность образовательного процесса обучающегося будет зависеть от степени развития его речи.

ВОПРОС 10.

НА ЧТО НАДО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ?

Для успешного усвоения программного материала в школе у будущего первоклассника **необходимо обратить внимание на сформированность:**

НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, насколько ребенок *активен и инициативен* в процессе общения.

СВЯЗНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА, включающую *диалогическую и монологическую форму*. Необходимо обратить внимание на *умение дошкольника связно и последовательно излагать свои мысли* при построении предложений, пересказе текстов, ответах на поставленные вопросы; на умение самому задавать вопросы, поддерживать диалог с собеседником. **Связная речь ребенка должна быть развернутой, произвольной, логичной и непрерывной.**

СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, который представлен различными морфологическими категориями (имена существительные, глаголы, имена прилагательные, наречия - в соответствии с возрастом ребенка), активно владеет обобщающими понятиями, свободно овладел процессами синонимии и антонимии, знает переносное значение слов, многозначные слова.

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, который выражен в овладении ребенком **разнообразных структур предложений** (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных), использование их в соответствии с замыслом, в активном использовании многословных предложений (более трех слов); **в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с однородными членами**; в понимании **значения предлогов и правильного их употребления** в речи. Ребенок владеет навыками **словоизменения** (использует в речи падежные формы, формы единственного и множественного числа существительных и глаголов) и словообразования (присутствуют явления словотворчества, ребенок понимает **значение и функции словообразовательных форм и употребляет в самостоятельной речи** наиболее продуктивные (уменьшительно-ласкательные существительные, детеныши, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, относительные прилагательные).

ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, которая включает в себя следующие критерии:

- **звукопроизношение** (к 5 годам должно быть сформированы все звуки),
- **звуко-слоговая структура слова** (ребенок использует двусложные и трехсложные, а также четырехсложные слова)
- **фонематическое восприятие** (ребенок определяет наличие или отсутствие звука в слове; **определяет место звука в слове** (начало, середина, конец слова).

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, таких как *память, мышление, внимание, восприятие*.

Ребенка к обучению в школе надо **подготовить**, ведь от этого будут зависеть его **успехи в обучении**, психологическая удовлетворенность, мотивация к учебе.